

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Лингвострановедение

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

40.03.01.01 Международное и иностранное право

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кпхсн., доцент, доцент, Н.В. Жбанкова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является подготовка студента к внутренней и международной мобильности; включение в европейскую и мировую правовую культуру, обеспечение приоритетной востребованности и устойчивой конкурентоспособности на российском и международном рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах юридической деятельности и общественной жизни.

Целью изучения данной дисциплины является приобретение студентом культурологических знаний о стране изучаемого языка, необходимых для специалиста в области юриспруденции.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Лингвострановедение» (немецкий язык) являются:

- укрепить знания о связи языка и культуры, о связи семантики немецкого языка и национальной картины мира, о соотношении культур родного и изучаемого (немецкого) языка;

- и представления о языковой картине мира носителей немецкого языка, создание системы фоновых знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;

- познакомиться с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Германии, понимание немецкого образа жизни, социальных различий. Культура Германии и других стран изучаемого языка;

- овладеть приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов;

- осуществлять экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на немецком языке в производственно - практических целях.

Результатом решения задач программы является формирование у студента всех составляющих коммуникативной компетенции, интеллектуальное и эмоциональное развитие его личности, овладение когнитивными приемами познавательной деятельности, формирование умения постоянного самообразования и самосовершенствования, а также развитие способностей, позволяющих осуществлять следующие виды деятельности: организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные факты реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка</p> <p>Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации устные и письменные тексты; реализовывать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем Различными коммуникативными стратегиями; приемами выполнения практических заданий на ИЯ; презентационными технологиями для предъявления информации</p> |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | |

| | |
|--|---|
| <p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности характеристик и механизмов саморазвития и самореализации личности; технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>планировать цели при выборе способов принятия решений; устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной</p> |
| | <p>перспективы достижения; осуществления деятельности устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. деятельности;</p> <p>приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования и приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-7: способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-7: способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p> | <p>базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)</p> |
| | <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.) навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами</p> |
| <p>ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | <p>ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> |
| | <p>вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь</p> <p>правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни</p> |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Немецкий.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Сем естр | |
|---|--|-------------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа с преподавателем: | 3,67 (132) | | |
| практические занятия | 3,67 (132) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,33 (48) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | | |
| курсовая работа (КР) | Нет | | |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен) | 1 (36) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. I Язык и культура Германии | | | | | | | | | |
| | 1. Теоретические основы лингвострановедения: цели, задачи предмета, методы и средства. Лингвострановедческая теория слова как составляющая лингвистического образования. Безэквивалентная и фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения. | | | 4 | | | | | |
| | 2. Понятие национальной картины мира и её связи с языком, особенности языка различных социальных групп. | | | 4 | | | | | |
| | 3. Национально-культурная специфика речевого поведения, нормы межкультурного общения, нравы, национальный характер жителей ФРГ. Отражение национального характера в языке. | | | | | | | 12 | |
| 2. II Географическое положение и население Германии после объединения | | | | | | | | | |
| | 1. Географическое положение и климат Германии | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|--|----|--|
| 2. Население. Город и деревня. Миграция населения. Религия | | | 8 | | | | | |
| 3. Немецкий язык и другие языки. Меньшинства в Германии. Диалекты. | | | 8 | | | | | |
| 4. Немецкий язык в ЕС | | | 6 | | | | | |
| 5. Немцы и иностранцы. История иммиграции. Иммиграция в настоящем и в будущем. Эмиграция немецкого населения. | | | | | | | 14 | |
| 3. III Социальная сфера Германии | | | | | | | | |
| 1. Социальная сфера Германии Семья. Любовь без свидетельства о браке Жилищный вопрос сегодня, завтра и в будущем (в старых и новых федеральных землях). | | | 10 | | | | | |
| 2. Женщина, семья и профессия | | | 8 | | | | | |
| 3. Молодёжь после 1989, сегодня и завтра. Молодёжные организации и программы. Школьные обмены. Молодёжь в политике. Молодёжь и насилие. | | | 8 | | | | | |
| 4. Социальное обеспечение. Договор «поколений». Старение нации. Виды страхований. | | | 8 | | | | | |
| 5. Свободное время и спорт. Карнавал. Октоберфест. Массовый спорт. Рекорды. Футбол. | | | | | | | 14 | |
| 6. | | | | | | | | |
| 4. IV Политика и общественная жизнь Германии | | | | | | | | |
| 1. Гражданские обязанности и гражданская инициатива | | | 10 | | | | | |
| 2. Средства массовой информации. Пресса. Телевидение и радио. Публично-правовое против частного. Новые радиостанции и каналы. Влияние СМИ. | | | 10 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|----|--|
| 3. Школа и университет. Типы школ, университетов. Образовательные программы ЕС. Профессиональное обучение. Повышение квалификации. | | | | | | | 2 | |
| 5. V. Культурная жизнь Германии | | | | | | | | |
| 1. Литература вчера и сегодня. Известные поэты и писатели. | | | 10 | | | | | |
| 2. Театр. Музыка. Кино. Музеи. | | | 8 | | | | | |
| 3. Праздники Германии | | | | | | | 2 | |
| 6. VI. Экономика Германии | | | | | | | | |
| 1. Мир и рынок труда. Безработица. | | | 10 | | | | | |
| 2. Работодатели и работники. Виды работы. | | | 8 | | | | | |
| 3. Сделано в Германии. | | | 8 | | | | | |
| 4. Проблемы окружающей среды и её защита. Новые технологии. | | | | | | | 4 | |
| 5. | | | | | | | | |
| Всего | | | 132 | | | | 48 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аверина А. В., Шипова И. А. Немецкий язык: Учебное пособие(Москва: Московский педагогический государственный университет).
2. Ачкевич В.А., Рустамова О.Д. Немецкий язык для юристов: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"(Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА").
3. Машлыкина Н. Д., Олянич А. В. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие (Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет).
4. Боголюбова Н.М., Фокин В.И. Всемирное культурное наследие: Учебник(Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета).
5. Алексеева Н. П. Немецкий язык(Москва: ФЛИНТА).
6. Борунов А. Б. Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)(Москва: ФЛИНТА).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ.
2. Научная электронная библиотека E-library.ru. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащены современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, демонстрации, получения и передачи электронных документов и включает специализированную мебель; компьютер(-ы), имеющий(-ие) соответствующее лицензионное программное обеспечение, с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и доступ в электронную информационно-образовательную среду СФУ; (выделенный красным цветом текст обязателен для включения в РПД)

демонстрационной оборудование (проектор, настенный монитор, плазменный комплекс); наглядные пособия; магнитно-маркерная доска) (из текста выделенного зеленым, преподаватель может выбрать нужное)

10.2 Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.